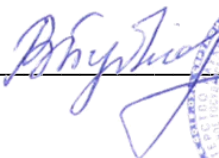



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



25.06.2021 г.

Рабочая программа

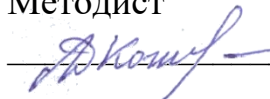
Дисциплина Обществознание
Профиль социально-экономический
специальность 43.02.10 Туризм
Базовая подготовка

Иркутск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель И. И. Клеофастова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Обществознание» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к предлагаемым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «Обществознание»:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1) личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3) предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося **105** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| контрольные работы | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 105 |
| <i>Реферат, таблица, сообщение, презентация, эссе</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | 30 | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | 12 | 2 |
| | 1 | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | |
| | 2 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Потребности, способности и интересы. | | |
| | 3 | Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Наука о человеке. Ум и смысл жизни человека. Духовные ориентации личности. Человек и природа. Цель и смысл человеческой жизни. | | |
| | 4 | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. | | |
| | 5 | Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | |
| | 6 | Человек в группе. Многообразии мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| Практические занятия: | | 6 | 3 | |
| | 1 | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | |
| | 2 | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | | |
| | 3 | Межличностное общение и взаимодействие | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | |
| | 2 | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | |
| | 3 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | |
| 4 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитар- | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | ные аспекты глобальных проблем. | | | |
| | Практические занятия: | 1 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 4 | |
| | | 2 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | | 36 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. | | | |
| | 2 | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. | | | |
| | 3 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | | |
| | 4 | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | | | |
| | | Практические занятия: | 1 | Особенности молодежной субкультуры. | 4 |
| | 2 | | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | | | |
| | 2 | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | | |
| | 3 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. | | | |
| | 4 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. | | | |
| | | Практические занятия: | 1 | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 4 |
| | 2 | | Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | | |
| | 2 | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|
| культуры | 3 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | | 4 | 3 |
| | 4 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | | |
| | | | 2 | Духовная культура личности и общества. | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | | 24 | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | | |
| | 2 | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | |
| Практические занятия: | | 1 | Социальное неравенство | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | 4 | 2 |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | | |
| | 2 | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |
| Практические занятия: | | 1 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | 8 | 2 |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | | |
| | 2 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | | |
| | 3 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | | |
| | 4 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | История этнических конфликтов. | 4 |
| | | | 2 | Семья в современной России. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| Раздел 4. Политика | | | 27 | | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | | 8 | 2 | |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. | | | |
| | 2 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. | | | |
| | 3 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | | | |
| | 4 | Правовое государство, понятие и признаки. | | | |
| Практические занятия: | | 1 | Признаки государства. Государственный суверенитет. | 4 | 3 |
| | | 2 | Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | 10 | 2 | |
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | | |
| | 2 | Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | | |
| | 3 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | | | |
| | 4 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | | |
| | 5 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | 5 |
| | | 2 | Избирательное право в Российской Федерации. | | |
| | | 3 | Политические партии и движения Российской Федерации. | | |
| Всего: | | | 117 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | 32 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Ум и смысл жизни человека. Наука о человеке. Духовные ориентации личности. Человек и природа. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Конспект параграфа учебника. 2. Заполнить таблицу «Науки об обществе». | 20 | 3 |
| Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Основные сферы общественной жизни. Общество и природа. Общества и культура. Глобальные экономические проблемы. Многовариантность общественного развития. | | |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Основные сферы общественной жизни». | 10 | 3 |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | 38 | |
| Тема 2.1 Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | | |
| | Самостоятельная работа: подбор литературы к реферату по теме «Культурное наследие». | 10 | 3 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов. | 15 | 3 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| религия как элементы духовной культуры | выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Самостоятельная работа: составление таблицы «Мировые религии». | 10 | 3 |
| Раздел 3. Социальные отношения | | 33 | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Социальная структура общества, социальный статус, социальная роль. Социальная стратификация и социальное неравенство Понятие о социальной страте, критерии её выделения. | | |
| | Самостоятельная работа: составление конспекта параграфа учебника. | 10 | 3 |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Моральные, политические, религиозные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. История этнических конфликтов. | | |
| | Самостоятельная работа: составление таблицы «История этнических конфликтов в РФ». | 10 | 3 |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. | | |
| | Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Моя семья». | 10 | 3 |
| Раздел 4. Политика | | 14 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| Тема 4.2. Участники политиче- | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причи- | | |

| | | | |
|----------------|---|------------|---|
| ского процесса | ны и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | Самостоятельная работа: составление конспекта параграфа учебника. | 10 | 3 |
| | Всего: | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты лекций, карточки, раздаточный материал, исторические карты); Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; проекционный экран.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. Обществознание», программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бердников И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Васильев М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 375 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации : с изменениями, принятыми на общероссийском голосовании 1 июля 2020 года. – Москва : Эксмо, 2020. – 89 с. + сравнительная таблица изменений.

2. Чумакова А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 58 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html> (дата обращения: 20.06.2021).

Электронные ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://glossword.info/>
2. <http://slovarionline.ru/?err=1>
3. <http://lebed.com/slovo.html>

Наглядные пособия (коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства):

1. <http://artclassic.edu.ru>

2. <http://art.rin.ru/>

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи):

1. <http://www.alleng.ru/>

2. <http://mybrary.ru/>

3. <http://academic.research.microsoft.com/>

4. <http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/>

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. http://biblioclub.ru/?page=main_ub

7. http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907

8. <http://www.finalbook.ru/>

3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **20 часов**

| Тема занятия | часы | Форма проведения |
|--|------|-------------------------------------|
| 1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | 2 | Круглый стол. |
| 2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 | Коллоквиум |
| 3. Особенности молодежной субкультуры. | 2 | Творческое задание |
| 4. Современные конфессии. | 2 | Круглый стол. |
| 5. Девиантное поведение. | 2 | Исследовательская работа. |
| 6. Молодежь как социальная группа. | 2 | Организация работы в малых группах. |
| 7. Межнациональные отношения. | 2 | Конференция. |
| 8. Семья в современной России. | 2 | Круглый стол. |
| 9. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 2 | Коллоквиум |
| 10. Политические партии. | 2 | Творческое задание |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Личностные: | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | устный опрос, ситуационные задания |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | устный опрос, ситуационные задания |
| гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | устный опрос, ситуационные задания |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | устный опрос, ситуационные задания |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | устный опрос, ситуационные задания |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | устный опрос, ситуационные задания |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | устный опрос, ситуационные задания |
| Метапредметные: | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности | деловая игра, ситуационные задания |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем | учебное исследование |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | контрольные работы, тестирование |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюде- | ситуационные задания |

| | |
|--|------------------------------------|
| нием требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | ситуационные задания |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | деловая игра, ситуационные задания |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания | деловая игра, ситуационные задания |
| Предметные: | |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; | контрольные работы, тестирование |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | контрольные работы, тестирование |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | устный опрос, ситуационные задания |
| сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | устный опрос, ситуационные задания |
| сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | устный опрос, ситуационные задания |
| владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | устный опрос, ситуационные задания |
| сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | устный опрос, ситуационные задания |